

## **Stratégie numérique du groupe scolaire**

### **Groupe scolaire FENELON - NOTRE-DAME**

**REFERENCES** : - 1 – Journée pédagogique du vendredi 18 octobre 2024  
- 2 – Stratégie du numérique pour l'Education 2023 - 2027

#### **Introduction : Contexte et enjeux**

Le groupe scolaire Fénelon a déployé l'usage du numérique de façon très visible à partir de 2017. Cette année est celle de l'introduction des livres numériques au sein du collège-lycée Fénelon. Cela s'est accompagné par un équipement des équipes enseignantes en matériel. Depuis, ce projet s'est développé avec la mise en place de tablettes et d'une structuration forte des réseaux et des usages du numérique.

Une stratégie numérique ne peut s'envisager de façon stable que sur le cap défini et qu'illustre notre projet éducatif. Les modalités de mise en œuvre, les outils, les usages voire les règles sont susceptibles d'évoluer très rapidement. En effet, les bonds technologiques, tel que l'intelligence artificielle, l'évolution des matériels, les nouvelles pédagogies sont autant de variables qu'il nous faut considérer pour développer une certaine agilité dans nos pratiques afin de garder ce cap.

#### **I. Quels objectifs pédagogiques et éducatifs ?**

##### **1. Développer les compétences numériques des élèves :**

- Il s'agit de répondre aux exigences du programme de l'éducation nationale, Pix est par exemple un indicateur d'évaluation de ces compétences.
- Ces compétences sont également celles développées dans l'usage au quotidien des outils que ce soit à titre individuel ou collectif : consultation, collaboration, messagerie, recherche.
- Les compétences numériques comportent également les bons usages des outils et des réseaux : sécurité et hygiène numérique.

##### **2. Appuyer l'action pédagogique des enseignants :**

- Les enseignants sont pleinement impliqués dans le numérique. Ils disposent des mêmes moyens que leurs élèves.
- Ces moyens sont également des outils pédagogiques dans le cadre de leurs enseignements.
- Les enseignants ne peuvent être remplacés par le numérique.
- Les formations sont proposées et le partage de pratiques entre pairs est encouragé.

### **3. Intégrer le numérique dans le fonctionnement du groupe scolaire :**

- Les établissements catholiques d'Elbeuf (ECE) s'appuient sur les outils qui facilitent la réalisation des tâches administratives et opérationnelles.
- Les ECE développent des outils internes comme la GASS et la GMAO qui visent à rendre plus efficace le travail.
- L'outil numérique est également un moyen de contrôle de la gouvernance de nos établissements dans différents domaines.
- Le numérique dans le fonctionnement de l'établissement intègre les liens avec le rectorat avec sa plateforme Aréna.

### **4. Veiller à la sécurité et l'hygiène numérique des utilisateurs.**

- Le contexte général sur les outils numériques est aujourd'hui sensible. Les plateformes numériques font l'objet de cyberattaques, l'exposition aux écrans est un enjeu de santé physique et mentale, la confiance dans les données est un enjeu de société.
- Le groupe scolaire met en place des politiques et des outils pour contrôler et maîtriser les outils et réseaux.
- Ces politiques et outils restent imparfaits. L'appui des parents et la discipline des élèves sont indispensables. Cet appui doit être complété par des actions de sensibilisation sur l'usage des outils numériques et les dangers qu'ils peuvent représenter.

### **5. L'innovation et l'expérimentation**

- Chaque enseignant a la possibilité de saisir de ce qu'offre les nouvelles technologies pour les inclure dans les pédagogies. Il s'agit de respecter la liberté pédagogique des enseignants et dans le même temps maintenir à un haut niveau les standards éthiques et déontologiques.
- L'utilisation des outils collaboratifs et participant aux pédagogies constructivistes est encouragée.

## **II. Quels outils au sein du groupe ?**

### **1. Un équipement individuel.**

- Chacun de nos élèves, chacun de nos enseignants et chaque salarié disposent d'un outil numérique et d'un accès à un réseau pour travailler.
- Les parents sont également équipés de leurs propres outils. On notera que la notion de « fracture numérique » est une réalité qui a perdu en intensité en quelques années.

### **2. Des accès aux moyens d'enseignement et d'apprentissage :**

- Les enseignants comme les élèves disposent des moyens pour accéder à des ressources sous divers formats. Il leur est également possible d'accéder à une ou des plateformes numériques, notamment Ecole directe.
- Les outils permettent de créer des liens dans les pédagogies mises en œuvre ou dans le travail de groupe. Cela participe à l'éducation aux outils numériques et à leur appropriation. Ce sont les bases que l'on consolide en vue de les développer dans les études post-bac ou dans le cadre d'un emploi.

### 3. Un réseau structuré

- Au sein de nos établissements, le responsable informatique a structuré et cloisonné les réseaux. Il en va du bon fonctionnement de ces réseaux et de la sécurité des données de tous. Chacun dispose donc d'un accès paramétré qui est à respecter.

### 4. Une application métier : Ecole directe

- Ecole directe est l'application de référence commune à tous les membres de la communauté. Elle est intuitive et participe à l'éducation, à l'autonomie de nos élèves dès la classe de la 6<sup>ème</sup>. Elle dispose d'outils interactifs (messagerie, sondage, etc.) et matérialise ainsi également la vie de l'établissement.
- Cette application est intégrée dans une plateforme matricielle pour le fonctionnement pédagogique, éducatif et administratif de l'établissement, il s'agit de Charlemagne dont l'éditeur est la société Aplim.

### 5. Des partenariats.

- Dans le cadre d'une stratégie numérique, l'établissement scolaire ne peut être seul. Il entretient et développe des partenariats vertueux tant vers le public que vers le privé.
- Les collectivités territoriales (région et département) participent à notre stratégie en nous permettant de disposer d'outils (pack numérique lycéen, tablettes).
- Nous avons des partenaires privés qui nous permettent de disposer d'outils, de moyens, de capacités et de ressources pour mettre en œuvre notre stratégie (APLIM, SFR, Imagimédia, Econocom, etc.).

## III. L'intelligence artificielle

**C'est un véritable sujet, comme le furent Internet, le big-dat ou la block-chain en leur temps.**

### 1. L'intelligence artificielle est une réalité dans les établissements :

- D'un côté on constate que les élèves s'en servent pour leurs devoirs.
- D'un autre côté, les enseignants s'en servent pour leurs cours et pour le suivi de leurs classes.
- C'est un gain de temps indéniable. Cela peut manquer toutefois de fiabilité.
- C'est un outil qu'il n'est pas possible d'interdire. Il faut donc le maîtriser et être en capacité de mettre en place les outils ou moyens qui en limitent le mésusage.

### 2. Eduquer à l'intelligence artificielle :

- Ce n'est pas formellement (encore) inscrit dans les programmes.
- Nous devons y penser a minima dans la façon dont les évaluations sont mises en œuvre.
- Les élèves doivent également être sensibilisés sur ces outils. Ils sont en effet une contrainte pour la créativité et l'acquisition d'un socle de connaissances et de méthodes de raisonnement.
- L'intelligence artificielle, à l'initiative directe ou indirecte des enseignants, peut être utilisée pour développer des compétences. Il s'agit là de développer l'apprentissage actif.

## Conclusion

- Notre cap dans la stratégie du numérique à l'échelle de notre groupe scolaire reste l'éducation intégrale des élèves pour les préparer aux voies qu'ils envisagent :
  - Disposer d'un socle de connaissances et de méthodes de raisonnement.
  - Répondre aux exigences des programmes scolaires.
  - Garder des capacités à vivre et à construire ensemble.
  - Maîtriser l'usage du numérique en préservant sa propre santé et sa sécurité.
  
- Il nous faut nous maintenir à niveau sur différents plans :
  - Les compétences de nos élèves et des adultes.
  - Nos équipements et réseaux.
  - Notre sécurité.
  - Nos liens avec des partenaires.
  
- Le numérique est en mouvement perpétuel, il génère une certaine instabilité. Le numérique remet fréquemment en cause des procédures, des méthodes de travail que ce soit pour les adultes ou les élèves. Dans un établissement scolaire, la prudence vis-à-vis de ces évolutions ou bonds technologiques s'imposent pour garder notre cap.
  
- Chacun des objectifs de notre stratégie devra être interrogé périodiquement pour s'assurer que nous ne nous éloignons pas de notre cap, celui que notre projet éducatif matérialise.